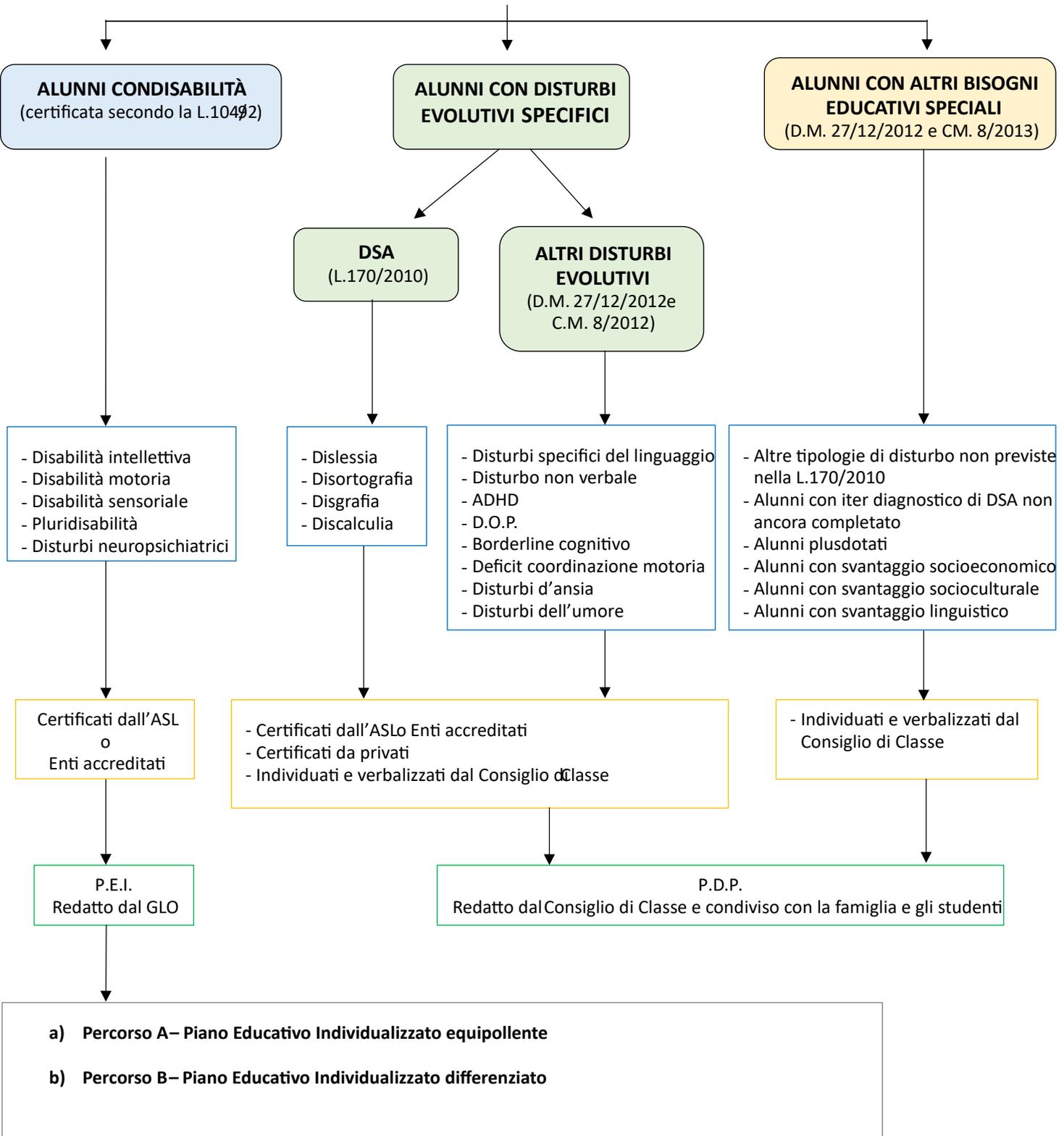


Il Piano Inclusione, rivolto alle studentesse e agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, è parte integrante del PTOF d'Istituto e si propone di:

- favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico
- definire pratiche condivise tra scuola e famiglia
- sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi
- favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale
- adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative
- promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...)
- definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto
- delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse

attraverso la promozione di

1. Culture inclusive: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti;
2. Politiche inclusive: creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e studentesse e studenti sono accolti aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati;
3. Pratiche inclusive: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ognuno.



a) Percorso A- Piano Educativo Individualizzato equipollente

b) Percorso B- Piano Educativo Individualizzato differenziato

RISORSE

Gruppo di Lavoro per BES

- raccolta e controllo delle certificazioni
- supporto ai Consigli di classe
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività
- promozione iniziative di formazione per il personale docente e per gli studenti
- promozione iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali (Comune, ASL, Cooperative, Enti di formazione)

Consiglio di classe

- Individuazione degli alunni con BES
- Coordinamento con il GLI e il gruppo di lavoro per BES
- Comunicazione con la famiglia ed eventuali esperti
- Predisposizione del PDP e successive revisioni
- Colloqui costanti con studentesse e studenti

Docente di sostegno

- È riferimento specifico per la progettazione, la realizzazione e la verifica degli interventi idonei ad affrontare positivamente le situazioni di disabilità presenti nella classe
- Promuove la didattica
- Promuove la coesione del gruppo classe
- Favorisce le dinamiche pro-sociali
- Interagisce con i diversi soggetti coinvolti nel progetto educativo

Collegio Docenti

- Fornisce consulenza e supporto ai docenti rispetto ai temi dell'inclusione
- Effettua un'autoanalisi d'istituto per valutare il grado di inclusività della scuola
- Pianificare un utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (ausili e supporti didattici)
- Fornisce linee guida ai Consigli di Classe per la progettazione educativo-didattici
- Raccoglie e documenta buone pratiche didattiche

Assistenti Amministrativi

Parte integrante e fondamentale della comunità educante, anche nelle relazioni con gli studenti; curano e promuovono i processi relativi all'acquisizione, al trattamento e ad una rigorosa custodia dei dati inerenti alle persone degli studenti e dei loro famigliari.

Assistenti tecnici

Monitorano l'efficienza dei laboratori e delle aule attrezzate, facilitano le attività laboratoriali organizzate dai docenti ai fini di una didattica partecipativa anche mediante l'ausilio delle nuove tecnologie.

Collaboratori Scolastici

Collaborano con la componente docente, al fine di garantire alla comunità educante un adeguato apporto tecnico, organizzativo, di vigilanza, di promozione delle dinamiche di integrazione nell'ambito dell'Istituto. Assistenza agli studenti con disabilità all'interno delle strutture scolastiche, nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale.

Composizione GLO

Il GLO è composto Consiglio di Classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. I docenti di sostegno, in quanto contitolari, fanno parte del Consiglio di classe.

Partecipano al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

Composizione GLI

Il Dirigente scolastico, che lo presiede;

il gruppo di lavoro dell'area "Successo formativo e inclusione";

i docenti specializzati per le attività di sostegno degli alunni con disabilità certificata assegnati all'Istituto;

i docenti coordinatori di plesso;

i docenti coordinatori di classe

un rappresentante dell'Azienda Sanitaria;

un rappresentante dei genitori di alunni con BES;

un rappresentante dell'Ente locale.

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) CON REDAZIONE PEI	27
BES (con DSA e con BES)	341
TOTALE STUDENTI LICEO AGNESI	1338
%STUDENTI SULLA POPOLAZIONE SCOLASTICA	25,49%

RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE E ATTIVITA'

CONSIGLIO DI CLASSE, COMPENSIVO DEL DOCENTE DI SOSTEGNO	didattica individualizzata; progettazione e monitoraggio delle attività con tutti gli studenti della classe; realizzazione di progetti specifici; attività individualizzate e di piccolo gruppo anche per classi parallele; colloqui con le famiglie e con operatori/servizi sociosanitari extrascolastici con coinvolgimento attivo durante i GLO
EDUCATORI	supportare l'inclusione per il benessere e lo sviluppo degli studenti; assistenza alle attività di studio; gestione delle relazioni con le famiglie e il personale docente; dell'autonomia e dell'integrazione sociale degli studenti; realizzazione di progetti educativi individualizzati
ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE	supportare gli studenti facilitando la loro partecipazione alle attività scolastiche e sociali utilizzando strumenti specifici; promuovere l'autonomia e la comunicazione
FUNZIONE STRUMENTALE AREA INCLUSIONE	colloqui con famiglie e studenti; ricognizione iniziale e finale degli alunni con bisogni educativi speciali presenti nell'istituto in collaborazione con la segreteria; definizione del progetto generale per promuovere percorsi e processi inclusivi a favore di tutti gli studenti; elaborazione e revisione PAI; supporto ai docenti nella stesura dei piani didattici individualizzati e personalizzati; organizzazione e coordinamento del GLO; revisione modulistica per la gestione degli studenti con BES; collaborazione con i dipartimenti disciplinari circa le modalità di svolgimento delle prove INVALSI per gli alunni con BES; sostituzione Docenti di sostegno assenti; condivisione con il Dirigente scolastico, lo staff dirigenziale e le altre F.S. di impegni e responsabilità per il buon funzionamento dell'istituto.
REFERENTE INCLUSIONE	collabora con la segreteria didattica, il Dirigente scolastico e la funzione strumentale nell'ambito dell'accoglienza e gestione degli alunni DVA; organizza le sostituzioni dei docenti di sostegno e del personale educativo in collaborazione con la FS; supporta i docenti nell'elaborazione dei PEI e PDP; comunica tempestivamente al D.S. situazioni problematiche e/o impreviste
DOCENTI CON SPECIFICA FORMAZIONE	corsi di formazione per il personale interno; supporto ai consigli di classe, famiglie, enti esterni
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	archiviazione documentazione riservata e pratiche; gestione rapporti scuola-famiglia
COLLABORATORI SCOLASTICI	assistenza gli studenti con disabilità per garantire l'accesso ai

	locali scolastici; uscita e movimentazione all'interno della scuola; assistenza nell'uso dei servizi igienici; cura dell'igiene personale; supporto all'inclusione scolastica
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AREE DI INTERVENTO A.S. 2024-2025

- Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (modulo PNRR Comunità di pratiche) grazie alla presenza di Docenti altamente qualificati e del personale scolastico;
- Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola secondo le diverse esigenze;
- Ruolo delle famiglie nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;
- Valorizzazione delle risorse esistenti;
- Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive con fondi PNRR utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI

Modalità operative

Studentesse/Studenti con disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77)

La famiglia o chi esercita la potestà genitoriale, presenta all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione necessaria (diagnosi funzionale, verbale di accertamento e profilo di funzionamento).

Redazione PEI a cura del GLO (differenziato/equipollente) tramite piattaforma COSMI.

Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati tre incontri durante l'anno scolastico secondo la normativa vigente.

Studentesse/studenti con BES per DSA

Alle studentesse e agli studenti con BES per DSA si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente previa presentazione da parte di chi esercita la patria potestà della documentazione sanitaria rilasciata da enti accreditati.

La famiglia richiede alla scuola l'elaborazione del P.d.P. (Piano didattico Personalizzato).

La scuola si impegna ad elaborare il P.d.P.

Nella predisposizione del documento è fondamentale il coinvolgimento della famiglia e delle/degli studentesse/i.

Si prevedono incontri periodici con la famiglia (colloqui, in orario di ricevimento o secondo necessità).

Le misure che il C.d.C decide di adottare, nonché tutte le strategie didattiche, metodologiche e gli strumenti che si ritengono opportuni vengono inseriti nel PDP.

Il PDP va firmato da tutti i docenti del Consiglio di Classe, dai genitori o dalle/dagli studentesse/studenti nel caso di maggiore età.

Il Coordinatore di classe consegna l'originale del PDP firmato da tutti i componenti del Consiglio di classe, dalla famiglia o dalle/dagli studentesse/studenti alla segreteria Didattica che provvederà alla protocollazione, firma della Dirigente Scolastica e archiviazione del documento.

La famiglia potrà far richiesta di una copia dopo tali formalità.

Studentesse/studenti con BES

Alle studentesse e agli studenti con BES per svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale e disagio comportamentale/relazionale si applicano i benefici previsti dalla normativa vigente.

Tali tipologie di BES dovranno essere individuate sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali o di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche da parte del Consigli di Classe, verbalizzate durante i Consigli di Classe.

I Coordinatori di classe raccoglieranno il consenso delle famiglie e delle/degli studentesse e studenti e procederanno alla stesura del PDP.

Nessun docente potrà ritirare direttamente documentazione riservata; la documentazione deve essere consegnata agli interessati in segreteria e protocollata all'atto della consegna.

Le segnalazioni potranno avvenire, anche in corso d'anno, qualora se ne presenti la necessità.

Al fine di verificare l'efficacia dell'intervento si terranno incontri periodici nell'ambito dei C.d.C programmati, o se necessario, con sedute appositamente convocate.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' 2025/2026

- ❖ Consolidamento delle buone prassi maturate dall'Istituto nella gestione delle prese in carico
- ❖ Proseguimento della formazione e aggiornamento degli insegnanti, con particolare riguardo ai docenti di recente ingresso
- ❖ Incremento della formazione sulla didattica inclusiva
- ❖ Potenziamento della strumentazione per una didattica specifica
- ❖ Consolidamento della sinergia fra valutazioni delle attività a carattere inclusivo e valutazioni disciplinari in coordinamento con i dipartimenti di materia
- ❖ Richiesta del potenziamento delle ore di sostegno e di educativa a fronte di un numero sempre maggiore di studenti con certificazione
- ❖ Coinvolgimento maggiore degli enti esterni preposti all'inclusione scolastica, con richiesta di supporto soprattutto con gli studenti con disabilità grave
- ❖ Maggiore collaborazione delle varie componenti scolastiche con le figure di riferimento per ottimizzare il lavoro e il raggiungimento degli obiettivi
- ❖ Consolidamento dell'attenzione a percorsi di orientamento in uscita per gli studenti con disabilità, in sinergia con agenzie del territorio.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità

22 maggio 2025

Deliberato dal Collegio Docenti